

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
медицинских дисциплин



В.М. Щербаков
19.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.37 Педиатрия

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

30.05.03 Медицинская кибернетика

2. Профиль подготовки/специализация: Медицинская кибернетика

3. Квалификация выпускника: Врач-кибернетик

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: медицинских дисциплин

6. Составители программы: Щербаков В.М., д.м.н., профессор, зав.кафедрой медицинских дисциплин

7. Рекомендована: *научно-методическим советом медико-биологического факультета, протокол от 18.03.2020, № 2.*

8. Учебный год: 2022-2023 _____

Семестр(ы): 9 _____

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по

- диагностике, лечебной тактике, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста,
- оказанию неотложной помощи при состояниях детского возраста, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Задачи учебной дисциплины:

- Сформировать навыки общения со здоровым и больным ребенком и его законными представителями с соблюдением этико-деонтологических норм;
- Изучить анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, влияние питания, условий жизни, болезней детского возраста на здоровье во взрослом периоде жизни человека и формирование патологии;
- Сформировать навыки диагностики заболеваний по основным симптомам и синдромам заболевания, формулировки диагноза по МКБ наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего детского возраста, а так же состояний, угрожающих жизни ребенка;
- Ознакомить обучающихся с принципами терапии наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего детского возраста, а так же состояний, угрожающих жизни ребенка;
- Сформировать представление о профилактической направленности в педиатрии

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б1.Б.37 - обязательная часть блока Б1

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: методически изучение педиатрии взаимосвязано и опирается на знания, умения обучающихся, сформированные на предшествующих дисциплинах: анатомия человека, клиническая биохимия, гистология, цитология, физиология, внутренние болезни.

- анатомия человека:

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей;

Умения:

сопоставление особенностей строения, в зависимости от возраста;

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами,

при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии.

- клиническая биохимия:

Знания:

референтные лабораторные показатели биологических сред в зависимости от возраста у детей в норме и патологии;

Умения:

трактовка лабораторных показателей в зависимости от возраста в норме и патологии у детей;

Навыки:

при обследовании детей применять методики лабораторного обследования органов и систем у детей;

- гистология, цитология:

Знания:

гистологическое строение органов в зависимости от возраста у детей;

Умения:

сопоставление особенностей строения и связь с патологией у детей разного возраста;

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами,
патогномичные изменения гистологического строения органов при изучении семиотики врожденных и наследственных заболеваний;

- физиология:

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организмах детей в различные возрастные периоды;

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами;

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами,

при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

- внутренние болезни:

Знания:

этиологии, патогенеза, клиники заболеваний у взрослых и сопоставление у детей;

Умения:

провести обследование и интерпретировать полученные результаты;

определить особенности у детей;

Навыки:

использовать результаты физикальных и дополнительных методов исследования для проведения дифференциальной диагностики и постановке клинического диагноза.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| ОПК-2 | Способности и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности уметь: общаться со здоровыми и больными детьми, их родителями (законными представителями) и родственниками владеть (иметь навык(и)): навыками общения |
| ОПК-4 | Готовность к ведению медицинской документации | знать: оформление и ведение медицинской документации уметь: оформить и вести медицинскую документацию владеть (иметь навык(и)): навыками ведения медицинской документации |
| ОПК-6 | Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | знать: лекарственные препараты в медицинской практике, протоколы лечения (клинические рекомендации) уметь: применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>владеть (иметь навык(и)): навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинациями при решении профессиональных задач при заболеваниях у детей</p> |
| ОПК-8 | <p>Готовностью к обеспечению организации ухода за больными</p> | <p>знать: принципы ухода за здоровыми и больными детьми</p> <p>уметь: осуществлять уход за больными и здоровыми детьми разного возраста</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками ухода за тяжело-больными детьми</p> |
| ПК-1 | <p>Способностью у осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>знать: принципы диспансеризации здоровых детей по возрастам, принципы диспансеризации детей с наиболее часто встречающимися заболеваниями;</p> <p>уметь: оценивать физическое, нервно-психическое, функциональное состояние детей по возрастам для выявления и своевременной диагностики заболеваний;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками формирования у пациентов, их родственников (законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.</p> |
| ПК-4 | <p>Готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> | <p>знать: особенности жалоб, анамнеза, результатов осмотра, данных лабораторных, инструментальных и иных исследований у детей разного возраста;</p> <p>уметь: собрать и проанализировать жалобы, данные анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, а также лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> |
| ПК-5 | <p>Готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам са-</p> | <p>знать: особенности профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний у детей;</p> <p>особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья подрастающего поколения;</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | моконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | <p>уметь: выполнять предписанные действия при проведении противозидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях;</p> <p>использовать методы первичной, вторичной и третичной профилактики у детей;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками обучения детей и родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;</p> <p>навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний у детей и подростков.</p> |
| ПК-6 | Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | <p>знать: факторы риска по развитию патологических состояний и заболеваний у детей и подростков;</p> <p>уметь: проводить санитарно-просветительскую работу (беседы, лекции, информационные ролики, памятки) среди родителей (законных представителей), детского населения, воспитателей и педагогов в организованных коллективах;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): формированием у детей, подростков, родителей, законных представителей навыков ЗОЖ и отказа от вредных привычек..</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой 9 семестр

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|--------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | № семестра | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | 48 | 9 | | |
| в том числе: | лекции | 16 | 9 | |
| | практические | 32 | 9 | |
| | лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | 24 | 9 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | |
| Контроль | 36 | 9 | | |
| Форма промежуточной аттестации Экзамен | | 9 | | |
| Итого: | 108 | | | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|------------------|--|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1 | Раздел 1 Общие вопросы педиатрии Введение в педиатрию | Педиатрия – определение цели и задачи. Достижение современной педиатрии. Принципы этики и деонтологии в педиатрии. Структура и этапы ока- | – |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | зания медицинской помощи детям (основные и дополнительные структуры). Принципы работы. Периоды детского возраста, особенности, связь с патологией. | |
| 2 | Общий осмотр здорового и больного ребенка | Анамнез, его значение для диагностики заболеваний, методика сбора. Схема истории болезни. Методика общего осмотра здоровых и больных детей и подростков. Общий вид больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Шкала Апгар. степени нарушения сознания. Понятие о токсикозе, декомпенсации органов и систем, клинические признаки. | — |
| 3 | Питание детей первого года жизни и от 1 до 3 лет. | Основные принципы рационального питания детей. Понятие о свободном и регламентированном вскармливании. Политика грудного вскармливания. Грудное вскармливание. Правила и техника кормления. Искусственное вскармливание. Характеристика смесей. Принципы их выбора. Правила и техника искусственного вскармливания. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Продукты и блюда прикорма. Сроки и правила введения прикорма. Составление меню и расчет питания. Критерии оценки достаточности питания ребенка. | — |
| 4 | Физическое развитие ребенка | Основные законы роста. Факторы, определяющие рост. Изменение длины и массы тела в процессе роста и развития детей. Особенности физического развития подростков. Понятие об акселерации и ретардации. Методика оценки физического развития, антропометрии. Формулы для расчета массы и роста для детей различного возраста. Способы оценки физического развития. Понятие об индексах физического развития. Семиотика нарушений и их профилактика. | — |
| 5 | Раздел 2. Детские болезни Заболевания органов дыхания у детей | Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Особенности заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Методы обследования в детской пульмонологии. Острые респираторные инфекции, синдром бронхиальной обструкции. Особенности бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы у детей. Принципы диагностики, терапии, профилактики. Синдром дыхательной недостаточности. Базовая СЛР у детей. | — |
| 6 | Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. | Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Кровообращение плода и новорожденного. Врожденные пороки сердца у детей. Наиболее часто встречающиеся патологические состояния сердечно-сосудистой системы у детей. Методы обследования. | — |
| 7 | Заболевания пищеварительной системы у детей | Пищеварительная система у детей и ее анатомо-физиологические особенности. Понятие функциональных нарушений у детей (функциональная диспепсия, срыгивание, колики, запор). Понятие о дискинезии желчно-выводящих путей, гастроэзофагальный рефлюкс, связь с патологией органов дыхания. Понятие о хронических заболеваниях пищеварительной системы (хронический гастродуоденит, язвенная болезнь) у детей и подростков. Синдромы острого живота, мальабсорбции, желтухи. | — |
| 8 | Инфекционные болезни у детей. Вакцинопрофилактика у детей | Детские инфекции. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика детских инфекций (кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, коклюша у детей). Особенности течения новой короновирус- | — |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | ной инфекции у детей. Эпидемиологические мероприятия. Национальный календарь прививок. | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы педиатрии Введение в педиатрию | История педиатрии. Достижение современной педиатрии. Принципы этики и деонтологии в педиатрии. Коммуникативные навыки в педиатрии. Периоды детского возраста, особенности, связь с патологией. | — |
| 2 | Особенности осмотра ребенка | Правила общего осмотра ребенка. Методика сбора анамнеза. Схема истории болезни. Методика общего осмотра здоровых и больных детей и подростков: физикального исследования ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Шкала Апгар. степени нарушения сознания. | — |
| 3 | Питание детей первого года жизни | Понятие о свободном и регламентированном вскармливании. Политика грудного вскармливания. Грудное вскармливание. Правила и техника кормления. Искусственное вскармливание. Характеристика смесей. Принципы их выбора. Правила и техника искусственного вскармливания. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Критерии оценки достаточности питания ребенка. | — |
| 4 | Питание детей от 1 до 3 лет | Основные принципы рационального питания детей от 1 до 3 лет. Потребности в пищевых веществах и энергии. Рекомендуемые продукты питания. Формирование пищевого стереотипа, формирование ЗОЖ. Запрещенные продукты питания. | — |
| 5 | Оценка физического развития ребенка | Методика оценки физического развития, антропометрии. Оценка физического развития (рекомендации ВОЗ, программа Anthro), интерпретация результатов. Понятие об индексах физического развития. Семиотика нарушений и их профилактика. | — |
| 6 | Нервно-психическое развитие детей | Методика оценки нервно-психического развития детей. Линии развития. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Методы исследования нервной системы у детей. Семиотика поражения и их профилактика. Текущая аттестация №1 по разделу «Общие вопросы педиатрии» - решение ситуационных задач. | — |
| 7 | Раздел 2 Детские болезни Заболевания кожи у детей | Особенности исследования кожи, ее придатков, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей. Семиотика поражения, профилактика. Связь с патологией дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях (отек Квинке, анафилактический шок) | — |
| 8 | Заболевания костно-мышечной системы у детей | Особенности исследования костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражения, профилактика. Связь с патологией дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей. Неотложная помощь при спазмофилии у детей. | — |
| 9 | Заболевания органов дыхания у детей | Особенности исследования дыхательной системы у детей. Методы обследования в детской пульмонологии. ФВД, типы нарушения функции внешнего дыхания. Принципы диагностики, терапии, профилактики бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы у детей. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Синдром дыхательной недостаточности, асфиксия. Методика базовой СЛР у детей. | — |
| 10 | Заболевания сердечно- | Особенности исследования сердечно-сосудистой | — |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | сосудистой системы у детей. | системы у детей. Динамика перестройки гемодинамики у новорожденного ребенка. Особенности ЭКГ у детей. Наиболее часто встречающиеся патологические состояния сердечно-сосудистой системы у детей: кардиты, нарушения ритма, функциональные нарушения. Методы обследования. Неотложная помощь при обмороке, коллапсе, гипертоническом кризе, аритмии, остановке сердца. | |
| 11 | Заболевания мочевыделительной системы у детей | Особенности исследования почек. Функции почек и методы их исследования. Основные симптомы и синдромы. Особенности заболевания мочевой системы у детей и подростков (в т.ч. цистит, пиелонефрит), почечная недостаточность. Неотложная помощь при почечной колике у детей. | — |
| 12 | Заболевания пищеварительной системы у детей | Особенности исследования пищеварительной системы у детей. Понятие о функциональных нарушениях пищеварения у детей, связь с патологией органов дыхания. Понятие о хронических заболеваниях пищеварительной системы (хронический гастродуоденит, язвенная болезнь) у детей и подростков. Синдромы острого живота, неотложная помощь. Неотложная помощь при отравлении. | — |
| 13 | Болезни системы крови у детей | Особенности исследования системы крови и органов кроветворения у детей. Инте Вилочковая железа и ее функции у детей. Особенности периферической крови у детей разного возраста. Лимфоидная система и иммунитет. Железодефицитные анемии, их особенности у детей. Гемолитические наследственные анемии у детей и подростков. Первичные иммунодефициты. Синдромы лейкоцитозы, лейкопении, лимфоцитоза, нейтропении. Геморрагический синдром. | — |
| 14 | Заболевания эндокринной системы у детей | Особенности исследования эндокринной системы у детей. Семиотика поражений. принципы диагностики, терапии, профилактики гипо-, гипертиреоза, гипопитарного нанизма, сахарного диабета. Неотложная помощь при гипогликемической и гипергликемической коме у детей. Понятие острой и хронической надпочечниковой недостаточности. | — |
| 15 | Инфекционные болезни у детей. Вакцинопрофилактика у детей | Особенности эпидемиологии и клиники детских инфекций (кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, коклюша у детей). Особенности течения новой коронавирусной инфекции у детей. Эпидемиологические мероприятия. Национальный календарь прививок. | — |
| 16 | Диспансеризация детей | План диспансеризации. Методы комплексной оценки здоровья детей. Профилактические мероприятия. Текущая аттестация №2 по разделу «Детские болезни» - решение ситуационных задач | — |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | Всего |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-----------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1 | Раздел 1 Общие вопросы педиатрии | 8 | 12 | | 6 | 26 |
| 2 | Раздел 2 Детские болезни | 8 | 20 | | 18 | 46 |
| | Итого: | 16 | 32 | - | 24 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

1. В лекционной тетради в первую очередь записать дату и тему лекции, использовать точное название лекции (обычно указано на титульном слайде лекционной презентации).
2. Следует внимательно слушать лекцию, обращая особое внимание на слайды рекомендованные лектором.
3. Во время прослушивания лекции следует постараться выделить самое главное и кратко записать в лекционную тетрадь конспект лекции.
4. При подготовке к текущим и промежуточным аттестациям использовать конспекты для прочтения и выучивания основного материала

Методические указания для обучающихся к практическим занятиям

Организационная структура практического занятия включает:

1. Формулировку темы и целей занятия преподавателем
2. Контроль выполнения домашнего задания, особое внимание обратить на алгоритмы неотложной помощи детям с острой патологией, перечень которой указан в вопросах к соответствующей теме
3. Разбор материала по изучаемой теме текущего занятия.
4. Выполнение заданий для самостоятельной работы (решение ситуационных задач) в группе на занятии, включая ответы на контрольные вопросы преподавателя. Такой вид работы формирует чувство коллективизма, культуру общения, уважение к другим участникам, коммуникабельность, инициативу, способствуют формированию профессионального поведения.
5. Формулировка темы следующего занятия, домашнее задание для самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по выполнению внеаудиторной (домашней) самостоятельной работы:

1. Изучить конспект лекции и материалы учебника по теме.
2. Выполнить обязательное домашнее задание, в т.ч. выучивание основных параметров жизнедеятельности ребенка (частота сердечных сокращений, частота дыхания, артериальное давление) и лекарственных препаратов для неотложной помощи детям.
3. Написание реферата (оформление презентации) и/или устный доклад – направлено на формирование навыка работы со справочной и научной литературой по дисциплине, формирует умение систематизировать информацию, обобщать и интерпретировать факты, способствует формированию профессиональных качеств.

Методические указания для обучающихся по изучению основных разделов дисциплины

По теме каждого раздела дисциплины обучающийся как минимум должен знать, понимать и уметь объяснять значение возрастных особенностей систем организма ребенка для оценки функциональных параметров и формирования патологии, основные клинические проявления заболеваний детского возраста, требующих неотложной помощи, методику проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний у детей. В результате освоения дисциплины необходимо сформировать готовность к использованию результатов обследования с учетом возрастных особенностей ребенка при решении профессиональных задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Детские болезни: учебник для мед. вузов / под ред. Н.П. Шабанова. – 6-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2011. – 928 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней : учебник / Калмыкова А. С. , Ткачева Н. В. , Климов Л. Я. и др. ; Под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 920 с. |

| | |
|---|---|
| 2 | Детские болезни: Учебник для вузов / под ред. Н.А. Геппе. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 760 с.: с ил. |
| 3 | Баранов, А. А. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. |
| 4 | Уход за здоровым и больным ребенком : учебное пособие / Е. И. Алешина [и др.]; под ред. В. В. Юрьева, Н. Н. Воронович. — СПб. : СпецЛит, 2009. — 192 с. : ил. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 4 | Сайт библиотеки ВГУ. — Режим доступа: https://www.lib.vsu.ru |
| 5 | ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: http://www.studmedlib.ru |
| 6 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: http://biblioclub.ru |
| 7 | Сайт библиотеки ВГУ. — Режим доступа: https://www.lib.vsu.ru |
| 8 | Сайт издательского дома РМЖ (Русский Медицинский Журнал). — Режим доступа: http://www.rmj.ru |
| 9 | Сайт электронного журнала «Consilium Medicum». — Режим доступа: http://www.consilium-medicum.com |
| 10 | Союз педиатров России. Действующие клинические рекомендации. https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 11 | Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. Г. Петровой. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 117 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com . |
| 12 | Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] : практ. рук. / Кильдиярова Р.Р. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443859.html (дата обращения: 25.05.2018). - Режим доступа : по подписке. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используется смешанное обучение с применением классических образовательных технологий (лекции и аудиторские занятия) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ), включая электронное обучение (ЭО). Основные типы лекций – вводные лекции (в начале изучения дисциплины) и информационные лекции с визуализацией (мультимедийные презентации), лекционный материал предоставляется так же с использованием ДОТ (в т.ч. файлы презентаций, видеофайлы лекций).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель, экран для проектора, проектор Acer X115H DLP, ноутбук Lenovo G500 с возможностью подключения к сети «Интернет». Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, учебно-наглядные пособия: комплект мультимедийных лекций по дисциплине; демонстрационные материалы (упаковки и инструкции по применению изучаемых лекарственных препаратов); дидактические материалы (графики, таблицы, схемы, постеры), компьютер (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17)

Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Core i5-2300 CPU, монитор LG Flatron E2251 (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет».

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|--|--|---|---|
| ОПК-2 Способности и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | <p>знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>уметь: общаться со здоровыми и больными детьми, их родителями (законными представителями) и родственниками</p> <p>владеть навыками общения</p> | <p>Раздел 1 Общие вопросы педиатрии</p> <p>Раздел 2 Детские болезни</p> | <p>Текущая аттестация №1 – решение ситуационных задач</p> <p>Текущая аттестация №2 – решение ситуационных задач</p> <p>Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;</p> |
| ОПК-4 Готовность к ведению медицинской документации | <p>знать: оформление и ведение медицинской документации</p> <p>уметь: оформить и вести медицинскую документацию</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками ведения медицинской документации</p> | <p>Раздел 1 Общие вопросы педиатрии</p> <p>Раздел 2 Детские болезни</p> | <p>Текущая аттестация №1 – решение ситуационных задач</p> <p>Текущая аттестация №2 – решение ситуационных задач</p> <p>Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;</p> |
| ОПК-6 Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | <p>знать: лекарственные препараты в медицинской практике, протоколы лечения (клинические рекомендации)</p> <p>уметь: применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинациями при решении профессиональных задач при заболеваниях у детей</p> | <p>Раздел 1 Общие вопросы педиатрии</p> <p>Раздел 2 Детские болезни</p> | <p>Текущая аттестация №1 – решение ситуационных задач</p> <p>Текущая аттестация №2 – решение ситуационных задач</p> <p>Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;</p> |
| ОПК-8 Готовностью к обеспечению организации ухода за больными | <p>знать: принципы ухода за здоровыми и больными детьми</p> <p>уметь: осуществлять уход за больными и здоровыми детьми</p> | <p>Раздел 1 Общие вопросы педиатрии</p> <p>Раздел 2 Детские</p> | <p>Текущая аттестация №1 – решение ситуационных задач</p> |

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|--|---|---|
| | <p>разного возраста</p> <p>владеть навыками ухода за тяжелобольными детьми</p> | болезни | <p>Текущая аттестация №2 – решение ситуационных задач</p> <p>Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;</p> |
| <p>ПК-1 Способностью у осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>знать: принципы диспансеризации здоровых детей по возрастам, принципы диспансеризации детей с наиболее часто встречающимися заболеваниями;</p> <p>уметь: оценивать физическое, нервно-психическое, функциональное состояние детей по возрастам для выявления и своевременной диагностики заболеваний;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками формирования у пациентов, их родственников (законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p> | <p>Раздел 1 Общие вопросы педиатрии</p> <p>Раздел 2 Детские болезни</p> | <p>Текущая аттестация №1 – решение ситуационных задач</p> <p>Текущая аттестация №2 – решение ситуационных задач</p> <p>Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;</p> |
| <p>ПК-4 Готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> | <p>знать: особенности жалоб, анамнеза, результатов осмотра, данных лабораторных, инструментальных и иных исследований у детей разного возраста;</p> <p>уметь: собрать и проанализировать жалобы, данные анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, а также лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> | <p>Раздел 1 Общие вопросы педиатрии</p> <p>Раздел 2 Детские болезни</p> | <p>Текущая аттестация №1 – решение ситуационных задач</p> <p>Текущая аттестация №2 – решение ситуационных задач</p> <p>Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;</p> |

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|---|---|---|
| <p>ПК-5 Готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p>знать: особенности профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний у детей; особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья подрастающего поколения;</p> <p>уметь: выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятиях при инфекционных заболеваниях; использовать методы первичной, вторичной и третичной профилактики у детей;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками обучения детей и родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний у детей и подростков.</p> | <p>Раздел 1 Общие вопросы педиатрии</p> <p>Раздел 2 Детские болезни</p> | <p>Текущая аттестация №1 – решение ситуационных задач</p> <p>Текущая аттестация №2 – решение ситуационных задач</p> <p>Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;</p> |
| <p>ПК-6 Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> | <p>знать: факторы риска по развитию патологических состояний и заболеваний у детей и подростков;</p> <p>уметь: проводить санитарно-просветительскую работу (беседы, лекции, информационные ролики, памятки) среди родителей (законных представителей), детского населения, воспитателей и педагогов в организованных коллективах;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): формированием у детей, подростков, родителей, законных представителей навыков ЗОЖ и отказа от вредных привычек</p> | <p>Раздел 1 Общие вопросы педиатрии</p> <p>Раздел 2 Детские болезни</p> | <p>Текущая аттестация №1 – решение ситуационных задач</p> <p>Текущая аттестация №2 – решение ситуационных задач</p> <p>Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;</p> |
| | | | |

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание важнейших анатомо-функциональных особенностей детского организма, клиники детских болезней, вопросов функционального исследования пациентов и использования результатов для постановки диагноза. Проявляет клиническое мышление. Обучающийся способен оказать неотложную помощь ребенку. Соблюдает медицинскую этику и деонтологию. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в области педиатрии. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, не умеет применять теоретические знания для решения ситуационных задач. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в ответах по всем разделам педиатрии. | – | Неудовлетворительно |

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов для подготовки к решению ситуационных задач по темам текущей аттестации №1:

- Педиатрия – предмет изучения. Достижения современной педиатрии.
- Принципы этики и деонтологии в педиатрии.
- Порядок оказания медицинской помощи детям.
- Периоды детства и их характеристика.
- Новорожденный ребенок. Признаки зрелости. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
- Новорожденный ребенок. Состояние, отражающее адаптацию ребенка после рождения. Нормальные безусловные рефлексы.
- Болезни новорожденного: гипоксические состояния и родовые травмы, неинфекционные и инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки, синдром дыхательных расстройств и заболевания легких, анемии, желтухи, гипотрофии; внутриутробные инфекции.
- Особенности сбора анамнеза у детей до 3 лет.
- Особенности сбора анамнеза у детей старшего возраста.
- Физическое развитие до года, способы оценки. Определение гармоничности развития. Семиотика нарушений физического развития.
- Особенности физического развития после года. Оценка физического развития. Индекс массы тела.
- Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Этиология, клиника, лабораторные критерии, принципы лечения.
- Закономерности нервно-психического развития ребенка в разные периоды детского возраста.

- Вскармливание грудным молоком: преимущества женского молока в сравнении с коровьем. Потребности в энергии, белках, жирах, углеводах; принципы расчета питания. Прикорм, принципы введения.
- Смешанное вскармливание: понятие гипогалактии, ее признаки, причины, степени, профилактика, понятие докорма. Критерии адекватного питания. потребности в энергии, белках, жирах, углеводах на первом году жизни.
- Искусственное вскармливание: понятие, показания, принципы. Расчет питания. Потребности в энергии, белках, жирах, углеводах.
- Принципы питания детей старше года.

Перечень вопросов для подготовки к решению ситуационных задач по темам текущей аттестации №2:

- Рахит. Современные методы специфической и неспецифической профилактики рахита. принципы лечения.
- Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Клиника, диагностика, подходы к лечению.
- Бронхообструктивный синдром (БОС). Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Стенозирующий ларинготрахеит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Пневмонии. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, диспансерное наблюдение. Понятие дыхательной недостаточности. принципы лечения.
- Бронхиальная астма. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Муковисцидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению.
- Принципы ухода за больными с заболеваниями органов дыхания. Методы контроля: пикфлоуметрия, пульсоксиметрия.
- Врожденные пороки сердца. Значение кровообращения плода для формирования врожденных пороков сердца.
- Миокардиты. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Вегетососудистая дистония. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Синдром артериальной гипо- и гипертензии.
- Функциональные гастроинтестинальные нарушения у детей: срыгивания, кишечная колика, функциональная диспепсия. Клиника, диагностика, подходы к терапии, профилактика.
- Дискинезия желчевыводящих путей. Виды, принципы диагностики, лечение, профилактика.
- Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь: клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Особенности заболевания почек у детей. Методы оценки почечной функции и анализов мочи. понятие почечной недостаточности.
- Пиелонефрит, цистит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Железодефицитная анемия. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Сахарный диабет. Основные клинические проявления, лабораторные методы диагностики, профилактика. Основные симптомы гипо- и гипергликемической комы.
- Заболевания щитовидной железы: клиническая картина гипотиреоза и тиреотоксикоза. Подходы к лечению, профилактике.
- Детские инфекции, протекающие с экзантемами: скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа. Этиология, особенности клинической картины, профилактика.
- Коклюш. Этиология, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.
- Острые респираторные вирусные инфекции у детей (ОРИ). Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней у детей. Национальный календарь прививок.

- Паразитарные заболевания кишечника (энтеробиоз, аскаридоз, токсокароз). Основные клинические проявления, лабораторные методы исследования, профилактика.

19.3.2. Перечень (примеры) ситуационных задач к текущей аттестации №1

Ситуационная задача № 1.

Ребенку 6 месяцев. При посещении поликлиники масса тела составляет 7000 г, рост 65 см. Оцените физическое развитие по эмпирическим формулам, если масса тела при рождении-3200 г, рост 51 см.

Ситуационная задача № 2.

При оформлении ребенка в детский в 3-летнем возрасте масса тела 14 кг, рост 94 см. Оцените физическое развитие по центильным таблицам, сделайте заключение.

Ситуационная задача № 3.

Мальчику 8 месяцев. Ребенок активный, подвижный, самостоятельно в манеже стоит, садится, встает, переступает в боковом направлении, держась за барьер, но в прямом направлении не ходит. Показывает маму, папу, бабушку, 2-3 любимых игрушки. Оцените нервно-психическое развитие.

Перечень (примеры) ситуационных задач к текущей аттестации №2

Ситуационная задача № 1.

Ребенку 7 лет. Жалобы на навязчивый сухой кашель, чаще ночью и под утро, периодически возникающее затрудненное дыхание (затруднен выдох). Перкуторно над всей поверхностью легких коробочный оттенок звука. Аускультативно над легкими по всем легочным полям сухие разновысотные хрипы с удлинением выдохом. Наследственность: у бабушки по линии мамы – экзема. Какой предварительный диагноз можно поставить? Какие изменения функции внешнего дыхания характерны для этого состояния?

Ситуационная задача № 2.

Девочка 11 лет. Жалобы на появление головных болей, головокружение после нагрузки в школе. При измерении артериального давления 130/85. Аускультативно тоны сердца звучные, ритмичные, склонность к тахикардии. Эмоционально нестабильна. Какой предварительный диагноз можно поставить? Какие дополнительные исследования необходимо назначить?

Описание технологии проведения

Текущие аттестации проводятся путем решения ситуационных задач. По каждой текущей аттестации студентам предоставляется перечень вопросов для подготовки.

19.3.3. Темы рефератов/презентаций по разделу 1

1. Нарушения физического развития у подростков и тактика врача.
2. Лечебное питание при наиболее частой патологии подросткового возраста.
3. БЭН у подростков: принципы диагностики и лечения.
4. Ожирение у детей. Этиология, патогенез, диагностика и лечение метаболического синдрома.

Темы рефератов/презентаций для самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по разделу 2

1. Гиповитаминоз Д у подростков.
2. Рахитоподобные заболевания у детей наследственной этиологии.
3. Профилактика железодефицитных состояний в подростковом возрасте.
4. Современные средства по уходу за атопической кожей у детей и подростков.
5. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме у детей.
6. Особенности современного течения бронхиальной астмы у детей.
7. Профилактика ревматизма у детей и подростков.
8. Артериальные гипертензии у детей. Причины, профилактика, диспансерное наблюдение, лечение.

9. Артериальные гипотензии у детей. Причины, профилактика, диспансерное наблюдение, лечение.
10. Неотложные состояния и тактика врача при врожденных пороках сердца у детей и подростков.
11. Реабилитация больных с хроническим пиелонефритом.
12. Неотложная помощь при острой почечной недостаточности.
13. Неотложная помощь при геморрагическом синдроме у детей.
14. Клинические маски острого лейкоза.
15. Дифференциальная диагностика функциональных заболеваний пищеварительной системы у подростков.
16. Тактика врача при диабетических комах.
17. Подросток из группы риска по сахарному диабету: тактика наблюдения и профилактики.
18. Особенности новой коронавирусной инфекции у детей

Требования к оформлению рефератов

1. объем – не менее 10 страниц, от руки или текст компьютерной верстки; на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1,8 (шрифт TimesNewRoman, 14 пт.);
2. Рекомендуемые размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
3. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см;
4. Выравнивание текста по ширине;
5. разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание;
6. рекомендуемая структура: титульный лист, оглавление (перечень разделов реферата с указанием номеров страниц), введение, основная часть, заключение, список литературы;
7. необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал;
8. использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
9. во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы;
10. после цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ источника по списку, стр.];
11. изложение должно быть последовательным, недопустимы нечеткие формулировки, орфографические ошибки;
12. все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами;
13. нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3»;
14. номер страницы на титульном листе не проставляется!
15. требования к оформлению списка литературы: необходимо использовать не менее 10-20 источников преимущественно материалы современных источников не старше 5-10 лет;
16. список литературы оформляется по ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
17. каждый библиографический источник должен содержать следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания;

18. источниками, включенными в библиографию, должны являться преимущественно книги, статьи, патенты, законодательные акты; нормативные документы, электронные ресурсы.

Требования к оформлению презентации и постера

1. объем презентации не менее 10 слайдов.
2. первый слайд презентации – титульный слайд – должен содержать название дисциплины, тему, ФИО студента, курс, группу, сведения о руководителе (преподавателе), на последний слайд нужно вынести самое основное, главное и сформулировать в форме выводов или заключения;
3. на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; не должно быть сложных, неконтрастных, слишком ярких цветовых сочетаний, например, не рекомендуется черный текст на сиреновом фоне, рекомендуется темный текст на светлом фоне;
4. следует максимально использовать пространство экрана (слайда, постера), например, увеличив размер рисунков. по возможности используйте верхние $\frac{3}{4}$ площади экрана (слайда, постера), т.к. издали нижняя часть экрана обычно не видна;
5. шрифт должен быть легко читаемым и без графических излишеств, рекомендуемый шрифт – arial, минимальный размер текста – 18 пт.;
6. каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится. заголовки должны быть короткими и привлекать внимание аудитории;
7. перед использованием скриншотов проверьте текст на наличие ошибок, чтобы на изображении не остались красные (зеленые) подчеркивания ошибок, лишние элементы (панели инструментов, меню, пустой фон и т.д.) необходимо обрезать;
8. не перегружайте слайды анимационными эффектами, для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект;
9. если слайд/постер содержит единицы измерения в м² или м³, нужно использовать верхние индексы (формат – шрифт – надстрочный). По возможности, нужно уменьшать разрядность чисел. вместо 40000 руб. лучше писать 40 тыс. руб.;
10. используйте короткие слова и предложения. минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
11. использование формул – рекомендуется оставить общую форму записи и/или результат, а отображать всю цепочку решения не обязательно.
12. необходимо тщательно проверять правильность написания названий веществ, препаратов, фамилий авторов, названия методик и т.д.

Критерии оценок рефератов, презентаций и постеров

«отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание изложенного в материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие отражения собственной точки зрения, проблемный подход к изложению материала, аргументов и комментарием, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные преподавателем;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при подготовке материала;
6. наличие качественно выполненного презентационного и иллюстративного материала не дублирующего основной текст.

«хорошо»:

1. соответствует основным требованиям и раскрывает заданную тему;
2. не более 3-х мелких замечаний по качеству оформления;
3. незначительные трудности при представлении материала и ответах на вопросы,

поставленные преподавателем;

«удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. не более 5 замечаний по качеству оформления;
4. трудности при представлении материала и ответах на вопросы, поставленные преподавателем, неумение публично представлять материал

«неудовлетворительно»

1. содержание не соответствует заданной теме
2. оформление не соответствует требованиям
3. более 5 серьезных замечаний по качеству оформления; работа сдана не вовремя.

19.3.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: ситуационные задачи.

Перечень вопросов для подготовки к решению ситуационных задач по темам промежуточной аттестации:

- Педиатрия – предмет изучения. Достижения современной педиатрии.
- Принципы этики и деонтологии в педиатрии.
- Порядок оказания медицинской помощи детям.
- Периоды детства и их характеристика.
- Новорожденный ребенок. Признаки зрелости. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
- Новорожденный ребенок. Состояние, отражающее адаптацию ребенка после рождения. Нормальные безусловные рефлексы.
- Болезни новорожденного: гипоксические состояния и родовые травмы, неинфекционные и инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки, синдром дыхательных расстройств и заболевания легких, анемии, желтухи, гипотрофии; внутриутробные инфекции.
- Особенности сбора анамнеза у детей до 3 лет.
- Особенности сбора анамнеза у детей старшего возраста.
- Физическое развитие до года, способы оценки. Определение гармоничности развития. Семиотика нарушений физического развития.
- Особенности физического развития после года. Оценка физического развития. Индекс массы тела.
- Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Этиология, клиника, лабораторные критерии, принципы лечения.
- Закономерности нервно-психического развития ребенка в разные периоды детского возраста.
- Вскармливание грудным молоком: преимущества женского молока в сравнении с коровьем. Потребности в энергии, белках, жирах, углеводах; принципы расчета питания. Прикорм, принципы введения.
- Смешанное вскармливание: понятие гипогалактии, ее признаки, причины, степени, профилактика, понятие докорма. Критерии адекватного питания. потребности в энергии, белках, жирах, углеводах на первом году жизни.
- Искусственное вскармливание: понятие, показания, принципы. Расчет питания. Потребности в энергии, белках, жирах, углеводах.
- Принципы питания детей старше года.
- Рахит. Современные методы специфической и неспецифической профилактики рахита. принципы лечения.
- Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Клиника, диагностика, подходы к лечению.

- Бронхообструктивный синдром (БОС). Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Стенозирующий ларинготрахеит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Пневмонии. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, диспансерное наблюдение. Понятие дыхательной недостаточности. принципы лечения.
- Бронхиальная астма. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Муковисцидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению.
- Принципы ухода за больными с заболеваниями органов дыхания. Методы контроля: пикфлоуметрия, пульсоксиметрия.
- Врожденные пороки сердца. Значение кровообращения плода для формирования врожденных пороков сердца.
- Миокардиты. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Вегетососудистая дистония. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Синдром артериальной гипо- и гипертензии.
- Функциональные гастроинтестинальные нарушения у детей: срыгивания, кишечная колика, функциональная диспепсия. Клиника, диагностика, подходы к терапии, профилактика.
- Дискинезия желчевыводящих путей. Виды, принципы диагностики, лечение, профилактика.
- Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь: клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Особенности заболевания почек у детей. Методы оценки почечной функции и анализов мочи. понятие почечной недостаточности.
- Пиелонефрит, цистит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Железодефицитная анемия. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Сахарный диабет. Основные клинические проявления, лабораторные методы диагностики, профилактика. Основные симптомы гипо- и гипергликемической комы.
- Заболевания щитовидной железы: клиническая картина гипотиреоза и тиреотоксикоза. Подходы к лечению, профилактике.
- Детские инфекции, протекающие с экзантемами: скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа. Этиология, особенности клинической картины, профилактика.
- Коклюш. Этиология, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.
- Острые респираторные вирусные инфекции у детей (ОРИ). Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней у детей. Национальный календарь прививок.
- Паразитарные заболевания кишечника (энтеробиоз, аскаридоз, токсокароз). Основные клинические проявления, лабораторные методы исследования, профилактика.

Перечень (примеры) ситуационных задач к промежуточной аттестации (экзамен)

Ситуационная задача № 1.

Ребенку 5 лет. Жалобы на кашель в течение 2 недель, который стал приступообразным до рвоты. Во время кашля краснеет лицо, высовывается язык. За сутки до 5 приступов. Эпиданамнез: был контакт с длительно кашляющим взрослым. Общее самочув-

ствии вне приступа не страдает. Аппетит сохранен. Над легкими перкуторно ясный легочный звук. Аускультативно везикулярное дыхание.

Какой предварительный диагноз можно поставить? Какие дополнительные исследования необходимо назначить? Какие нарушения функции внешнего дыхания характерны для этой патологии?

Ситуационная задача № 2.

Девочке 5 лет. Появились жалобы на учащенное мочеиспускание, боли внизу живота, повышение температуры тела 39°C. За 2 недели до появления жалоб перенесла ОРВИ. В общем анализе мочи лейкоциты покрывают все поля зрения. Эритроцитов и белка нет. Какой предварительный диагноз можно поставить? Какие дополнительные исследования необходимо назначить? Окажите неотложную помощь.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание технологии проведения

Промежуточный контроль успеваемости (зачет с оценкой) по дисциплине осуществляется очно, путем решения ситуационных задач. Студентам предоставляется перечень вопросов для подготовки к зачету.

По итогам освоения дисциплины для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации требуется продемонстрировать:

- 1) знание учебного материала и важнейших анатомо-функциональных особенностей детского организма;
- 2) умение клинически мыслить и использовать возрастные особенности детского периода при решении профессиональных задач;
- 3) умение интерпретировать результаты обследования и использовать их для постановки диагноза;
- 4) умение составлять план обследования пациента;
- 5) оказать неотложную помощь ребенку;
- 6) аргументировано формировать здоровый образ жизни детей и подростков.
- 7) осуществлять общение, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание важнейших анатомо-функциональных особенностей детского организма, клиники детских болезней, вопросов функционального исследования пациентов и использования результатов для постановки диагноза. Проявляет клиническое мышление. Обучающийся способен оказать неотложную помощь ребенку. Соблюдает медицинскую этику и деонтологию. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не со- | Базовый | Хорошо |

| | | |
|--|-------------------|---------------------|
| ответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в области педиатрии. | уровень | |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, не умеет применять теоретические знания для решения ситуационных задач. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в ответах по всем разделам педиатрии. | – | Неудовлетворительно |